



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

MIUR



-IN VOLO - VERSO LA SCUOLA

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**"AMMIRATO-FALCONE"**

Via Raffaello Sanzio, 51 – LECCE

tel. 0832-345717 fax 0832-346283 C.M. LEIC89100T

C.F. 93099140753 e-mail: [leic89100t@istruzione.it](mailto:leic89100t@istruzione.it) pec:

[leic89100t@pec.istruzione.it](mailto:leic89100t@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.ammiratofalcone.edu.it](http://www.ammiratofalcone.edu.it)



**QUESTA SCUOLA E' INTOLLERANTE VERSO QUALSIASI FORMA DI DISCRIMINAZIONE, DI BULLISMO E DI VIOLENZA FISICA, VERBALE O PSICOLOGICA**

Lecce, ( vedi protocollo)

ISTITUTO COMPRESIVO - "AMMIRATO - FALCONE"-LECCE  
Prot. 0010646 del 17/11/2021  
04 (Uscita)

**Al Collegio dei Docenti**  
**Alle FF.SS.**  
**Alle commissioni/Gruppi di lavoro**  
**All'Animatore digitale**  
**Al Team per l'innovazione digitale**  
**e p.c. Al Consiglio d'Istituto**  
**Ai genitori**  
**Al personale ATA**  
**All'Albo dell'Istituzione scolastica**

**OGGETTO: Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il TU 297/1994;

**VISTA** la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il D.P.R. n. 275/1999 che disciplina l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**TENUTO CONTO** delle risultanze del processo di Autovalutazione di Istituto esplicitate nel RAV, delle priorità e degli obiettivi di processo e del conseguente piano di Miglioramento, di cui all'art.6 comma 1 del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa;

**VISTA** la nota ministeriale AOODGOSV 0021627 del 14-09-2021 avente ad oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

**VISTO** il quadro di riferimento indicato dal Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i *goals* dell'Agenda 2030 nell'ottica di una continua crescita delle competenze di cittadinanza, in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale;

**TENUTO CONTO** della Raccomandazione del Consiglio di Europa del 22 Maggio 2018, documento

contenente le nuove competenze chiave e che sintetizza la strategia europea per l'apprendimento permanente e la formazione continua alla luce dei mutati scenari lavorativi, sociali e civici, del ruolo importante svolto dalle nuove tecnologie negli ambiti lavorativi, del crescente aumento di competenze imprenditoriali per cui è necessario ed importante garantire istruzione **di alta qualità** promossa attraverso un approccio ad ampio spettro ai Saperi, caratterizzato dalla valorizzazione delle attività extracurricolari, dalla rimodulazione dei processi di progettazione, monitoraggio, valutazione per competenze;

**PRESO ATTO dell'articolazione delle nuove competenze:**

1. Competenza Alfabetica funzionale
2. Competenza multi linguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

**VISTO** il *Piano di RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole* ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, gli obiettivi di RiGenerazione (sociali, ambientali, economici), i quattro pilastri su cui poggia (RiGenerazione dei Saperi, RiGenerazione dei Comportamenti, RiGenerazione delle Infrastrutture, RiGenerazione delle Opportunità), la struttura di Green Community a supporto della realizzazione del Piano;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dell'Ente locale e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai rappresentanti dei genitori in seno al Consiglio di Istituto;

**PRESO ATTO** dell'organico dell'autonomia del personale docente ed ATA determinato dai competenti organi dell'amministrazione scolastica periferica per l'a.s. 2021-2022;

**IN CONTINUITA'** con le buone pratiche e le attività svolte negli anni precedenti che hanno elevato la qualità dell'offerta formativa della scuola, nonché con il patrimonio di esperienza e professionalità che ha contribuito a costruire l'immagine della scuola;

**TENUTO CONTO**, tuttavia, delle situazioni problematiche determinatesi a seguito dell'emergenza epidemiologica che ha interessato in maniera significativa anche i processi di insegnamento/apprendimento determinando negli alunni e nelle alunne alcuni *gap* sul piano cognitivo, metodologico, sociale e relazionale, investendo

**TENUTO CONTO** dell'analisi SWOT, dei punti di forza e di debolezza e delle minacce e opportunità evidenziati nel Collegio dei docenti del mese di settembre, nonché dei risultati delle prove INVALSI 2021 che hanno evidenziato una brusca battuta d'arresto nel trend positivo registrato in Puglia e nel nostro istituto;

**TENUTO, tuttavia, CONTO** che gli esiti delle prove INVALSI 2021 fanno registrare in quasi tutte le classi nel nostro istituto, livelli superiori di competenze in italiano, matematica e inglese rispetto alla media registrata nel Sud Italia, in Puglia e in Italia

**IN COERENZA** con le priorità e gli obiettivi del RAV e del PdM e degli esiti delle prove INVALSI 2021, che pur se con valori superiori alla media nazionale e della Puglia, evidenziano, tuttavia, un abbassamento dei livelli all'interno dell'istituto e un allargarsi della forbice tra le classi

**ATTESO** che occorre dare senso e coerenza all'offerta formativa, rafforzando congruenza ed efficacia dell'azione complessiva creando un circolo virtuoso RAV, PdM e PTOF ;

**EMANA**

ai sensi dell'art. 1, commi 12 e 14 della Legge 13/7/2015, n. 107, il seguente

**ATTO D'INDIRIZZO**

**per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Nell'elaborazione del Piano si dovrà tenere conto:

- **della Vision dell'Istituto**, come ambiente in cui si sviluppa l'inclusione, l'innovazione e la coesione sociale:
  - L'inclusione di tutti/e e di ciascuno/a, nel rispetto dei ritmi di apprendimento, di ogni cultura e contro ogni forma di discriminazione;
  - L'innovazione metodologica e organizzativa in un continuo processo formativo di ricerca-azione;
  - La coesione sociale per valorizzare una significativa relazione personale tra pari e adulti, nei più vari contesti di vita, come condizione essenziale per fare, agire e pensare.
  
- **della Mission dell'Istituto**, rappresentata dalla necessità prioritaria di:
  - formare cittadini/e attivi/e, consapevoli e responsabili;
  - garantire un percorso formativo unitario, organico e continuo che valorizzi le eccellenze e supporti gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica;
  - promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva in quanto educa ai valori nazionali sanciti dalla Costituzione.
  
- Delle priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- in continuità con il PTOF del precedente triennio 2019-2021, dei principi fondanti la progettualità e l'agire della comunità educante dell'istituto, che qui si richiamano integralmente, ossia:
  - a) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti
  - b) Progettare e sviluppare un curriculum di qualità: da curriculum degli insegnamenti a curriculum degli apprendimenti, verticale e inclusivo
  - c) Agire la valutazione come leva prioritaria per lo sviluppo di un curriculum inclusivo
  - d) Avere cura della relazione educativa e del clima della classe,
  - e) Rafforzare il patto di fiducia e di alleanza educativa scuola-famiglia
  - f) Sviluppo del curriculum in ottica di unitarietà del sapere e relazione fra competenze disciplinari e competenze sociali e di cittadinanza,
  - g) Orientamento inteso come sviluppo della consapevolezza

Ed inoltre:

- favorire l'acquisizione, l'ampliamento e il consolidamento delle competenze culturali e sociali;
- accompagnare gli studenti nel loro passaggio dall'infanzia all'adolescenza favorendone la crescita globale della persona;
- creare una scuola che diventi luogo d'incontro e di confronto, centro di innovazione socio-culturale, riferimento nel territorio per lo sviluppo di capitale umano, culturale e sociale;
- orientare verso scelte formative funzionali all'utenza con visione chiara del quadro culturale, sociale e politico in cui ci troviamo ad operare;
- prendere consapevolezza, come educatori, del fatto che la scuola è prima di tutto un luogo culturale in osmosi con il mondo esterno;
- misurarci con le nuove generazioni e le loro problematiche, linguaggi, stili di vita, atteggiamenti mentali e relazionali, sistemi di regole e di valori;
- superare modelli formativi di tipo trasmissivo, sostanzialmente passivi, che mostrano la loro inadeguatezza di fronte alle sfide attuali e favorire l'apprendimento laboratoriale e cooperativo e un apprendimento attivo, dove gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi;
- promuovere una diversa qualità delle conoscenze, privilegiando quelle che possono essere valorizzate nei vari contesti di studio, di lavoro e di vita sociale e, perciò, significative e trasferibili;

- integrare saperi e competenze in una visione interdisciplinare della didattica, pur mantenendo i nuclei fondanti di ogni singola disciplina o area disciplinare;
  - promuovere un curriculum unico che assicuri continuità verticale, monitorata continuamente nel passaggio da un anno all'altro, ed orizzontale, all'interno dei team di docenti, degli obiettivi e dei sistemi concettuali;
  - promuovere l'eco-sostenibilità declinata come rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente naturale e umano;
  - rafforzare la dimensione pubblica della scuola, attraverso il consolidamento e l'ampliamento di partenariati con il territorio e gli EE.LL, la creazione di reti con altre scuole, in un'ottica di integrazione tra contesto globale e locale.
- **dei risultati** delle rilevazioni INVALSI relative all'a.s. 2020-2021, anche se molto parziali a causa dell'emergenza sanitaria, ed in particolare dei seguenti aspetti già evidenziati tra le priorità del RAV: innalzare i livelli essenziali di competenza in Italiano e Matematica riducendo contemporaneamente la varianza/differenza fra le classi; il traguardo da raggiungere è migliorare gli esiti in tutte le discipline, aumentando la percentuale degli studenti con votazione 8, 9, 10, migliorare le competenze degli alunni BES.
- **delle seguenti proposte** degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio:
- promozione di tutte quelle attività che sviluppino le competenze di cittadinanza attiva e democratica mediante l'abitudine all'esercizio di comportamenti rispettosi delle regole giuridiche, dell'eco-sostenibilità, del territorio cui apparteniamo;
  - attenzione alla lettura come mezzo di comunicazione intergenerazionale per stimolare il confronto, la riflessione, la trasmissione di saperi e tradizioni per incrementare il rapporto di solidarietà generazionale e coesione sociale;
  - promozione di stili di vita positivi tramite attività e percorsi formativi legati all'educazione alla salute, alla legalità, ambientale, allo sport, alla cultura della sicurezza.
  - integrazione formativa tra il sociale e la scuola rivolta anche al personale scolastico.
- **delle indicazioni generali**, scaturenti dall'analisi del RAV e dei documenti programmatici elaborati dal Collegio, articolato in Dipartimenti e gruppi di lavoro.

### **Il Piano dovrà rispettare le seguenti linee di indirizzo:**

- **Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico degli alunni:**
- Promuovere stili di vita positivi;
  - Promuovere la centralità dell'alunno anche attraverso occasioni di incontro, aggregazione e socializzazione;
  - Rispettare e vivere l'ambiente per migliorare la qualità della vita;
  - Valorizzare le competenze di cittadinanza attiva, creando opportunità di confronto e autonomia;
  - Mettere in atto azioni di contrasto alla dispersione scolastica, verso ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
  - Promuovere occasioni di sviluppo della creatività e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola per diventare sportivi consapevoli e non violenti;
  - Adottare strategie di integrazione tra scuola ed extra-scuola per incrementare la partecipazione positiva e la condivisione in ambito sociale e culturale;
  - Prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento.
- **Migliorare gli esiti scolastici:**
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistica e multilinguistica con particolare riferimento

all'italiano e alla lingua inglese ed alle altre lingue comunitarie della scuola secondaria di 1° grado, anche mediante la metodologia CLIL (Content and Language integrated learning). L'obiettivo del potenziamento delle conoscenze e della abilità linguistiche, anche al fine di assicurare a tutti gli studenti una maggiore opportunità occupazionale.

- Elevare il livello di competenza degli allievi in matematica di qualche punto percentuale, utilizzando anche prove parallele su modello INVALSI e valorizzando le competenze matematiche, logiche e scientifiche proprie delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). L'attenzione alle discipline STEM agisce su un nuovo paradigma educativo: creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.
- Migliorare gli esiti scolastici in tutte le discipline e aumentare la percentuale degli studenti con votazione 8,9,10 con particolare attenzione ai BES;
- Ridurre il gap formativo, negli esiti, evidenziato negli ultimi anni tra gli studenti anche all'Esame di Stato, riducendo la varianza tra classi.

➤ **Migliorare, aggiornare e calibrare gli interventi per la definizione del curricolo verticale, della progettazione educativo-didattica e del processo di valutazione degli allievi:**

- Adottare un processo sistemico di verifica dell'efficacia della progettazione didattica e della aderenza del curricolo ai fabbisogni formativi;
- Procedere con il miglioramento e la "manutenzione" del protocollo di valutazione nella scuola primaria elaborato dal gruppo di lavoro nell'ultimo biennio a seguito dell'OM 172/2020 e delle relative Linee guida
- Revisione del curricolo di istituto in verticale alla luce delle novità introdotte dalla nuova valutazione nella scuola primaria
- Sviluppare progettazione di dettaglio impostata sulle competenze implementando le UdA disciplinari e interdisciplinari;
- Adottare in modo sistemico lo strumento delle prove per classi parallele per facilitare l'analisi degli esiti e verificare l'omogeneità dell'azione didattica, pur nella peculiarità di ciascun gruppo di allievi.

➤ **Estendere la "didattica laboratoriale" per il potenziamento delle competenze:**

- Promuovere le nuove metodologie didattiche e la didattica laboratoriale, anche in modalità di laboratorio diffuso con il metodo BYOD;
- Utilizzare le nuove tecnologie per una didattica più efficace, favorendone l'accesso ad un sempre maggior numero di studenti, tenendo conto dei loro profili, e promuovendone un ruolo attivo;
- Potenziare le competenze degli allievi attraverso l'opportuna implementazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
- Utilizzare le risorse offerte dai Fondi Strutturali Europei per la progettazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa

➤ **Includere e differenziare gli studenti:**

- Utilizzare strategie di inclusione monitorandone l'efficacia;
- Attivare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento per fasce di livello, stimolando la crescita degli alunni "medi";
- Attivare percorsi personalizzati adeguati alle potenzialità degli alunni con bisogni educativi speciali;
- Valorizzare le eccellenze.

➤ **Potenziare i processi di continuità e orientamento:**

- Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, nel principio della sostenibilità, utilizzando la funzione di didattica orientativa di tutte le discipline e di tutte le

- esperienze educative;
  - Potenziare l'interazione tra i docenti dei diversi segmenti formativi, promuovendo un raccordo più stretto e condiviso;
  - Proseguire e innovare le attività già sperimentate in termini di continuità verticale;
  - Rafforzare i rapporti con le scuole e con il mondo del lavoro per una scelta consapevole del successivo percorso di studi;
  - Migliorare gli strumenti di rilevazione dei bisogni alla fine del I ciclo, con un consiglio orientativo più aderente alle attitudini dell'allievo;
  - Migliorare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento;
  - Monitorare in modo regolare i risultati delle azioni di orientamento anche al fine di ottenere un feedback riguardo l'efficacia degli interventi.
- **Promuovere lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane:**
- Consolidare la partecipazione attiva e consapevole dei docenti nelle scelte didattiche ed organizzative dell'Istituto;
  - Migliorare il grado di valorizzazione delle risorse professionali sulla base delle competenze, attitudini, disponibilità;
  - Promuovere iniziative di formazione sulla progettazione e utilizzo di metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alla progettazione didattica laboratoriale;
  - Implementare iniziative di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021;
  - Implementare percorsi di formazione sulla nuova valutazione nella scuola primaria e raccordo con il curricolo in verticale
  - Implementare percorsi di formazione sulla prevenzione del disagio e gestione del gruppo classe
  - Sviluppare percorsi di *empowerment professionale* dei/delle docenti di scuola primaria neo-immesse in ruolo e con competenze "deboli" in lingua inglese attraverso percorsi formativi in lingua inglese e con strutturazione nell'orario di servizio di affiancamento (*peer shadowing*) in classe da parte di una docente esperta (progetto di potenziamento)
  - Promuovere azioni di formazione relative alla metodologia CLIL;
  - formazione continua del personale scolastico, attraverso percorsi innovativi in materia di istruzione digitale, integrazione delle tecnologie nella didattica e transizione digitale delle scuole, a partire dalle esperienze del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
  - Promuovere iniziative di formazione-autoformazione sull'ambito tecnico-amministrativo, per il personale ATA, previsto dal PNSD;
  - Favorire la partecipazione dei docenti e del personale ATA ad iniziative di formazione promosse dall'Istituto, da reti di scuole, dall'ambito territoriale 19, dal MIUR secondo le indicazioni organizzative di cui alla nota MIUR prot. n. 2915 del 15 settembre 2016;
  - Indirizzare le risorse economiche e materiali disponibili verso gli obiettivi di formazione prioritari.
- **Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione:**
- Ampliare le azioni di dematerializzazione nei processi tecnico-amministrativi ed organizzativi;  
Migliorare le competenze degli amministrativi attraverso percorsi formativi nelle varie aree amministrativo-gestionali
  - Monitorare ed analizzare, in maniera sistemica, le iniziative/processi implementati.
- **Ampliare e migliorare il coinvolgimento delle famiglie e degli alunni nella progettazione ed**

### **organizzazione delle iniziative formative:**

- Promuovere il coinvolgimento dei genitori nella definizione e condivisione della mission e delle priorità strategiche della scuola;
- Promuovere la partecipazione diretta e attiva dei genitori, anche nei processi di progettazione ed organizzazione delle attività formative curricolari ed extracurricolari;
- Coinvolgere le famiglie in iniziative di confronto, approfondimento su temi di ambito didattico-formativo, educativo e culturale in genere;
- Migliorare il canale di comunicazione del sito dell'Istituto e promuovere un utilizzo più completo dei servizi di comunicazione integrati nello stesso registro elettronico;
- Implementare strumenti di monitoraggio dell'efficacia e della puntualità della stessa comunicazione;
- Implementare azioni atte a realizzare una maggiore divulgazione all'esterno di quanto prodotto dalla scuola.

### ➤ **Intensificare i rapporti con il territorio:**

- Rendere sistemico, stabile e organizzato il rapporto con gli enti istituzionali, la ASL, con le associazioni, con le fondazioni, con il mondo esterno in genere;
- Favorire la stipula di "patti educativi di comunità" con le istituzioni locali, le organizzazioni produttive e sociali, l'associazionismo, il volontariato e il terzo settore, finalizzati, attraverso il rafforzamento della rete di collegamento con il territorio, al potenziamento dell'offerta didattica e formativa delle istituzioni scolastiche.
- Intensificare e integrare le collaborazioni e i rapporti con il territorio, anche formalizzandoli.

### ➤ **Obiettivi formativi - Individuazione campi di potenziamento**

Coerentemente con le linee di indirizzo, il Piano terrà conto dei seguenti obiettivi formativi prioritari di potenziamento (commi 5-7 e 14 della Legge):

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e alle lingue comunitarie, anche mediante la metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e delle alunne ;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e *coding*, all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla loro produzione, avendo come obiettivo quello di promuovere nei bambini, nelle bambine, nelle ragazze e nei ragazzi un uso consapevole e intenzionale dei linguaggi digitali;
- sviluppo e diffusione di processi di innovazione didattica e digitale, a cui sono dedicate due misure di investimento del PNRR, concernenti, rispettivamente, la promozione di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali nella didattica, e il finanziamento di interventi per la digitalizzazione infrastrutturale del sistema scolastico.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività in laboratorio;
- potenziamento della biblioteca e stimolo continuo verso attività di lettura e biblio-animazione;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della solidarietà, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- definizione di un sistema di orientamento;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Apertura pomeridiana e del sabato mattina della scuola per l'attuazione di progetti integrativi.

Gli obiettivi formativi prioritari saranno differenziati nei diversi segmenti di scuola in considerazione della fascia di età, delle competenze che si intende sviluppare e delle risorse disponibili all'interno dell'istituto. Nella prima fascia di età è necessario valorizzare l'aspetto ludico-creativo come mezzo di orientamento e di conoscenza del sé; inoltre, la partecipazione a questo tipo di attività sviluppa competenze di cittadinanza, collaborazione, rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente.

È questa la vera mission della scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dei tre ordini di scuola mirano a sviluppare nell'alunno/a un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi di "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo, oltre a contribuire nella costruzione di quelle competenze psico-cognitive, come empatia, apertura mentale, coscienziosità, resilienza, estroversione (BIG FIVE), fondamentali per il curricolo per il ruolo che giocano nella costruzione di motivazione e autoefficacia, prerequisiti fondamentali per l'apprendimento. Infatti, il punto di forza di un Istituto Comprensivo è fare vivere all'alunno/a la continuità, non solo formativa, ma anche affettivo-relazionale e sociale in un continuum che vede i docenti accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Occorre consolidare nell'alunno/a l'idea della propria identità: "Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta" ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

Da qui la Programmazione nell'I.C. dello sviluppo di Competenze Sociali e Civiche, che consentono all'alunno/a, oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale.

Asse portante della progettazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" continuerà ad essere, quindi, il progetto "Continuità-Orientamento": l'orientamento formativo che si traduce nell'evidenziare costantemente, attraverso un approccio trasversale ed interdisciplinare, come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un "orientamento personale", e propedeutiche all'attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella

risoluzione di compiti contingenti e progettuali.

L'orientamento si qualifica, così, come processo "facilitatore" in vista della costruzione dell'identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio.

L'alunno in ingresso nella scuola dell'Infanzia è costantemente monitorato e "tracciato" durante il suo percorso attraverso la scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado ed oltre, curando particolarmente il delicato passaggio tra gli ordini di scuola, e continuando, laddove possibile, a monitorare il suo percorso negli studi superiori successivi.

L'organizzazione didattica, grazie alle risorse dei docenti con assegnazione su progetti di 'potenziamento', permette l'utilizzo di docenti di scuola Primaria presso la Scuola dell'Infanzia per l'avvio della conoscenza della lingua inglese, e di scuola secondaria presso la scuola Primaria per attività in continuità sulla conoscenza delle discipline e delle metodologie utilizzate nella scuola Secondaria.

### ➤ **Implementazione risorse e strutture**

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che, per poter realizzare compiutamente l'offerta formativa, è necessario un ulteriore potenziamento del sistema di connettività in rete per consentire, in contemporanea, un uso ottimale dei laboratori già presenti nei diversi plessi dell'Istituto (informatici, linguistici, scientifici, musicali) e degli altri spazi destinati ad uso didattico e, di conseguenza, l'acquisto, utilizzando anche le risorse comunitarie, di ulteriore apposita strumentazione ad implementazione e corredo di quella esistente nell'Istituto: dotare tutte le aule di LIM o digital board, fornire docenti e studenti di tablet/portatili, implementare le apparecchiature di amplificazione per attività musicali e teatrali, aggiornare la dotazione libraria e aumentare le scaffalature per ammodernamento delle biblioteche scolastiche.

Inoltre, il Piano dovrà esplicitare le seguenti attività:

- potenziamento delle attività progettuali rivolte agli studenti e alle studentesse e finalizzate alla conoscenza delle norme sulla sicurezza a scuola, sulle tecniche di primo soccorso e cardio-rianimazione;
- corsi di formazione per tutto il personale in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro e di utilizzo del DAE;
- l'educazione alle pari opportunità rientrerà nella normale programmazione didattica disciplinare: si attiveranno accordi con associazioni del territorio per avviare progetti rivolti agli studenti, ai docenti e alle famiglie che abbiano ad oggetto la sensibilizzazione allo sviluppo di pari opportunità e alla riduzione degli episodi di violenza di genere, alla legalità in genere;
- percorsi di inclusione scolastica per i soggetti diversamente abili, portatori di BES, affetti da disturbi specifici di apprendimento, stranieri;
- valorizzazione del merito scolastico e dei talenti;
- educazione alla salute, con particolare riguardo all'educazione alimentare;
- percorsi di orientamento;
- le modalità di utilizzo dei docenti specialisti per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, della musica e dell'educazione motoria nella scuola.
- Modalità di utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia per progetti di arricchimento dell'offerta formativa
- Percorsi di formazione del personale scolastico

Inoltre, dovranno essere inseriti nel Piano i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico dell'autonomia, in ragione delle loro concrete esperienze, devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico dell'autonomia deve servire anche

alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del periodo di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

In sintesi, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25 dovrà includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS, le priorità e gli obiettivi di processo del RAV;
- il Piano di Miglioramento riferito al RAV;
- la progettazione curricolare, extracurricolare, le opzioni metodologiche;
- la progettazione di percorsi di recupero e potenziamento delle intelligenze verbali, matematiche e "altre" offerti dalla progettazione nazionale ed europea ( PON FSE, fondi 440, ecc.)
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, di IRC, in generale il fabbisogno di organico dell'Autonomia;
- il fabbisogno di personale ATA;
- la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente, amministrativo e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- le modalità di rendicontazione sociale con pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Piano sarà integrato con le eventuali iniziative finanziate con fondi Europei, Nazionali, Regionali, Provinciali, Comunali, che si presenteranno alla nostra attenzione e che saranno valutate, di volta in volta, dagli organi collegiali, al fine di garantire il miglioramento continuo del servizio scolastico.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancata dalle altre FFSS e commissioni all'uopo costituite, per essere portato all'esame del Collegio nella seduta **del 14 dicembre 2021, che è fin d'ora fissata a tal fine alle ore 16.30.**

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, diffuso agli Organi collegiali ed alle Commissioni competenti per l'elaborazione del PTOF e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere iniziative che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

Confidando nel sostegno del Collegio, del Consiglio d'Istituto, del personale ATA, della RSU e di tutta la comunità educante auguro a tutti buon lavoro e un ottimo anno scolastico.

La Dirigente Scolastica